

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica LEIC83500D
MIGGIANO

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Innovazione nelle strategie didattiche.SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE- Investimento della scuola nella formazione del personale; rilevazione delle competenze professionali.

Traguardi

Riduzione percentuali studenti ammessi/diplomati voto 6 e conseguente aumento percentuali in fasce voto più alte
Ridurre percentuali alunni in livelli 1 e 2 prove e aumentare percentuali in livelli 3, 4 e 5
Ridurre varianza fra classi

Riduzione delle percentuali di studenti ammessi/diplomati con voto 6 e contemporaneo aumento delle percentuali nelle fasce di voto più alte.

Riduzione delle percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove e conseguente aumento delle percentuali nei livelli 3, 4, 5.Riduzione della varianza fra le classi.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 INNOVAZIONE NELLE STRATEGIE DIDATTICHE: diffusa didattica multimediale, laboratoriale e flipped classroom (area di processo: Ambiente di apprendimento)

2 SCELTE ORGANIZZATIVE: cura del setting d'aula. (area di processo: Inclusione e differenziazione)

Priorità 2

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO- La scuola incrementa le didattiche con ITCINCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE- Cura del setting d'aulaCONTINUITA' E ORIENTAMENTO- Sportello ascolto INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO- condivisione; rendicontazione; monitoraggi

Traguardi

Miglioramento dei livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza.

Incremento del numero di alunni che al primo anno della scuola superiore conseguono l'ammissione all'anno successivo senza debiti.Incremento della percentuale di studenti che seguono con successo il consiglio orientativo.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 CONOSCENZA DELL'ALUNNO: attività di sportello da parte di figure di sistema; scambio finalizzato di informazioni scuola-famiglia. (area di processo: Continuità e orientamento)

2 INCREMENTO DELLE RELAZIONI CON IL TERRITORIO E RETI DI SCUOLE: iniziative per la promozione del riconoscimento pubblico delle attività della scuola. (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
–	CONOSCENZA DELL'ALUNNO: attività di sportello da parte di figure di sistema; scambio finalizzato di informazioni scuola-famiglia.	4	2	8
–	INCREMENTO DELLE RELAZIONI CON IL TERRITORIO E RETI DI SCUOLE: iniziative per la promozione del riconoscimento pubblico delle attività della scuola.	4	2	8
–	INNOVAZIONE NELLE STRATEGIE DIDATTICHE: diffusa didattica multimediale, laboratoriale e flipped classroom	4	4	16
–	SCELTE ORGANIZZATIVE: cura del setting d'aula.	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

CONOSCENZA DELL'ALUNNO: attività di sportello da parte di figure di sistema; scambio finalizzato di informazioni scuola-famiglia.

Risultati attesi

Adeguatezza dell'azione formativa rispetto alla specificità di ogni alunno.

Indicatori di monitoraggio

Incremento delle didattiche personalizzate. Incremento dei livelli di coinvolgimento dei genitori.

Modalità di rilevazione

Rilevazioni relative alle iscrizioni, alla frequenza e alle conferme degli studenti presso gli istituti secondari di secondo grado. Eventuali questionari di gradimento del servizio in relazione alle attività di orientamento.

Obiettivo di processo in via di attuazione

INCREMENTO DELLE RELAZIONI CON IL TERRITORIO E RETI DI SCUOLE: iniziative per la promozione del riconoscimento pubblico delle attività della scuola.

Risultati attesi

Innalzamento del riconoscimento pubblico delle attività della scuola.

Indicatori di monitoraggio

Incremento delle situazioni di rendicontazione rispetto agli stakeholder del territorio.

Modalità di rilevazione

Incremento dei momenti di condivisione. Eventuale rilevazione di gradimento dei servizi.

Obiettivo di processo in via di attuazione

INNOVAZIONE NELLE STRATEGIE DIDATTICHE: diffusa didattica multimediale, laboratoriale e flipped classroom

Risultati attesi

Incremento oggettivamente rilevabile di strategie didattiche finalizzate al potenziamento e allo sviluppo di competenze negli alunni.

Indicatori di monitoraggio

Innalzamento dei livelli generali di competenza degli alunni.

Modalità di rilevazione

Analisi e valutazione dei curricoli disciplinari.

Obiettivo di processo in via di attuazione

SCELTE ORGANIZZATIVE: cura del setting d'aula.

Risultati attesi

Adeguatezza delle didattiche differenziate rispetto alle esigenze di recupero/consolidamento/potenziamento.

Indicatori di monitoraggio

Innalzamento dei livelli generali di competenza degli alunni.

Modalità di rilevazione

Prove di verifica e raccolta/comparazione dei risultati di apprendimento.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

CONOSCENZA DELL'ALUNNO: attività di sportello da parte di figure di sistema; scambio finalizzato di informazioni scuola-famiglia.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzioni strumentali, figure di sistema, referenti, competenze individuali, tutor.			FIS
Personale ATA	Assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.			FIS

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Bilancio dell'istituzione scolastica
Consulenti		Bilancio dell'istituzione scolastica
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

INCREMENTO DELLE RELAZIONI CON IL TERRITORIO E RETI DI SCUOLE: iniziative per la promozione del riconoscimento pubblico delle attività della scuola.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzioni strumentali,			FIS

figure di sistema,
referenti, competenze
individuali, tutor.

Personale ATA	Assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.	FIS
---------------	---	-----

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Bilancio dell'istituzione scolastica
Consulenti		Bilancio dell'istituzione scolastica
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

INNOVAZIONE NELLE STRATEGIE DIDATTICHE: diffusa didattica multimediale, laboratoriale e flipped classroom

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzioni strumentali, figure di sistema, referenti, competenze individuali, tutor.			FIS
Personale ATA	Assistenti amministrativi e collaboratori scolastici			FIS

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Bilancio dell'istituzione scolastica
Consulenti		Bilancio dell'istituzione scolastica

Attrezzature

Bilancio dell'istituzione scolastica;
eventuali finanziamenti da
partecipazione a bandi MIUR e
avvisi FESR PON.

Servizi

Altro

Obiettivo di processo

SCELTE ORGANIZZATIVE: cura del setting d'aula.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzioni strumentali, figure di sistema, referenti, competenze individuali, tutor.			FIS
Personale ATA	Assistenti amministrativi e collaboratoriscolastici			FIS

Altre figure

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Bilancio dell'istituzione scolastica
Consulenti		Bilancio dell'istituzione scolastica
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

CONOSCENZA DELL'ALUNNO: attività di sportello da parte di figure di sistema; scambio finalizzato di informazioni scuola-famiglia.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuazione pedagogico - didattica della progettazione integrata.			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	
Monitoraggio e valutazione dello stato di attuazione delle azioni programmate e dei risultati raggiunti per mezzo delle stesse.	azione (in corso)									azione
Progettazione integrata, finalizzata al superamento degli elementi e delle condizioni di debolezza.		azione (in corso)	azione							
Informazione diffusa agli organi collegiali, nell'ambito delle rispettive competenze, sulle positività e sulle criticità dell'azione.		azione	azione						azione (in corso)	azione
Raccolta e valutazione critica di riflessioni e contributi da parte degli		azione	azione							azione (in corso)

organi collegiali, secondo le rispettive competenze.

Progettazione integrata, finalizzata al mantenimento e al potenziamento dei fattori di qualità.

azione (in corso) azione

Obiettivo di processo

INCREMENTO DELLE RELAZIONI CON IL TERRITORIO E RETI DI SCUOLE: iniziative per la promozione del riconoscimento pubblico delle attività della scuola.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Informazione diffusa agli organi collegiali, nell'ambito delle rispettive competenze, sulle positività e sulle criticità dell'azione.	azione	azione	azione		azione				azione (in corso)	
Raccolta e valutazione e critica di riflessioni e contributi da parte degli organi collegiali, secondo le rispettive competenze.		azione	azione		azione (in corso)				azione (in corso)	
Progettazione integrata,		azione (in corso)	azione			azione (in corso)				

finalizzata al mantenimento e al potenziamento dei fattori di qualità.

Progettazione integrata, finalizzata al superamento degli elementi e delle condizioni di debolezza.

azione (in corso)

azione (in corso)

Monitoraggio e valutazione dello stato di attuazione delle azioni programmate e dei risultati raggiunti per mezzo delle stesse.

azione (in corso)

azione

Attuazione pedagogico-didattica della progettazione integrata.

azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso)

Obiettivo di processo

INNOVAZIONE NELLE STRATEGIE DIDATTICHE: diffusa didattica multimediale, laboratoriale e flipped classroom

Tempistica delle attività

Attività Set Ott Nov Dic Gen Feb Mar Apr Mag Giu

Monitoraggio e valutazione azione (in corso)

e dello stato di fatto rispetto all'azione programmata e dei risultati conseguiti con le iniziative precedenti egualmente e finalizzate.

Progettazione integrata, finalizzata al mantenimento e al potenziamento dei fattori di qualità rispetto all'azione.

azione (in corso)

Raccolta e valutazione e critica di riflessioni e contributi da parte degli organi collegiali, secondo le rispettive competenze.

azione (in corso)

Informazione diffusa agli organi collegiali, nell'ambito delle rispettive competenze, degli esiti di valutazione e rispetto all'azione perseguita.

azione (in corso)

Attuazione pedagogico -

azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso) azione (in corso)

didattica
della
progettazio
ne
integrata.

Progettazi
one
integrata,
finalizzata
al
superame
nto degli
elementi e
delle
condizioni
di
debolezza
rispetto
all'azione.

azione
(in
corso)

Obiettivo di processo

SCELTE ORGANIZZATIVE: cura del setting d'aula.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Informazio ne diffusa agli organi collegiali, nell'ambito delle rispettive competenz e, sulle positività e sulle criticità dell'azione.		azione (in corso)	azione						azione	azione (in corso)
Raccolta e valutazion e critica di riflessioni e contributi da parte degli organi collegiali, secondo le rispettive competenz e.		azione	azione						azione (in corso)	
Progettazi		azione	azione							

one
integrata,
finalizzata
al
mantenime
nto e al
potenziam
ento dei
fattori di
qualità.

(in
corso)

Progettazi
one
integrata,
finalizzata
al
superame
nto degli
elementi e
delle
condizioni
di
debolezza.

azione azione
(in
corso)

Attuazione
pedagogic
o -
didattica
della
progettazio
ne
integrata.

azione azione azione azione azione azione azione azione
(in (in (in (in (in (in (in (in (in
corso) corso) corso) corso) corso) corso) corso) corso)

Monitorag
gio e
valutazion
e dello
stato di
attuazione
delle
azioni
programm
ate e dei
risultati
raggiunti
per mezzo
delle
stesse.

azione
(in
corso)

azione

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

CONOSCENZA DELL'ALUNNO: attività di sportello da parte di figure di sistema; scambio

finalizzato di informazioni scuola-famiglia.

Data di rilevazione

20/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Incremento delle didattiche personalizzate. Analisi e valutazione dei curricoli disciplinari. Incremento dei livelli di coinvolgimento dei genitori. Gradimento dei servizi

Strumenti di misurazione

Questionari e tabelle di monitoraggio

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

18/09/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Risultati scolastici degli alunni in uscita al termine del primo anno nelle secondarie di secondo grado. Gradimento dei servizi

Strumenti di misurazione

Questionari e tabelle di monitoraggio

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

27/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Incremento delle didattiche personalizzate Incremento dei livelli di coinvolgimento dei genitori.

Strumenti di misurazione

Analisi e valutazione dei curricoli disciplinari.Questionari per la soddisfazione degli utenti.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

02/03/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Incremento delle didattiche personalizzate Incremento dei livelli di coinvolgimento dei genitori.

Strumenti di misurazione

Analisi e valutazione dei curricoli disciplinari.Questionari per la soddisfazione degli utenti.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

28/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Incremento delle didattiche personalizzate Incremento dei livelli di coinvolgimento dei genitori.

Strumenti di misurazione

Analisi e valutazione dei curricoli disciplinari.Questionari per la soddisfazione degli utenti.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

INCREMENTO DELLE RELAZIONI CON IL TERRITORIO E RETI DI SCUOLE: iniziative per la promozione del riconoscimento pubblico delle attività della scuola.

Data di rilevazione

30/05/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Incremento dei momenti formali di comunicazione e rendicontazione rispetto agli stakeholder della comunità.

Strumenti di misurazione

Monitoraggi per il gradimento dei servizi.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

18/09/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Incremento dei momenti formali di comunicazione e rendicontazione rispetto agli stakeholder della comunità.

Strumenti di misurazione

Monitoraggi finalizzati.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

27/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Incremento delle relazioni formalizzate con enti, organizzazioni e istituzioni del territorio. Incremento della partecipazione a Reti di scuole.

Strumenti di misurazione

Numero degli accordi formalmente sottoscritti dalla scuola. Questionari per la soddisfazione degli utenti.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

02/03/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Incremento delle relazioni formalizzate con enti, organizzazioni e istituzioni del territorio. Incremento della partecipazione a Reti di scuole.

Strumenti di misurazione

Numero degli accordi formalmente sottoscritti dalla scuola. Questionari per la soddisfazione degli utenti.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

INNOVAZIONE NELLE STRATEGIE DIDATTICHE: diffusa didattica multimediale, laboratoriale e flipped classroom

Data di rilevazione

30/04/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Strumenti di misurazione

Tabelle comparative rispetto ai dati di ingresso

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

18/07/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Analisi e valutazione curricoli disciplinari anno scolastico precedente e in corso, rispetto alle variabili metodologie e strategie didattiche

Strumenti di misurazione

Tabelle di comparazione e valutazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

SCELTE ORGANIZZATIVE: cura del setting d'aula.

Data di rilevazione

30/04/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

Analisi e valutazione dei curricoli disciplinari

Strumenti di misurazione

Prove di verifica e raccolta/comparazione dei risultati per mezzo di grafici.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

18/09/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Analisi e valutazione dei curricula disciplinari

Strumenti di misurazione

Prove di verifica e raccolta/comparazione dei risultati per mezzo di grafici.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

27/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Analisi e valutazione dei curricula disciplinari

Strumenti di misurazione

Prove di verifica e raccolta/comparazione dei risultati per mezzo di grafici.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

28/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo
Analisi e valutazione dei curricoli disciplinari

Strumenti di misurazione
Prove di verifica e raccolta/comparazione dei risultati per mezzo di grafici.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

28/06/2016

Indicatori scelti

Numero degli studenti diplomati per voto conseguito all'esame di stato

Risultati attesi

Incremento dei livelli di apprendimento e diminuzione dei casi di insuccesso. Adeguatezza delle didattiche differenziate rispetto alle esigenze di recupero/consolidamento/potenziamento.

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

1B

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

28/06/2016

Indicatori scelti

Numero degli alunni collocati nei diversi livelli in italiano e matematica. Livello della varianza interna alle classi e tra le classi.

Risultati attesi

Incremento dei livelli di apprendimento e diminuzione dei casi di insuccesso. Adeguatezza delle didattiche differenziate rispetto alle esigenze di recupero/consolidamento/potenziamento.

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

28/06/2016

Indicatori scelti

Livelli di valutazione delle competenze relative alla costruzione del sé e alle interazioni personali con gli altri e con la realtà fisica e sociale.

Risultati attesi

Incremento dei livelli di apprendimento e diminuzione dei casi di insuccesso. Adeguatezza delle didattiche differenziate rispetto alle esigenze di recupero/consolidamento/potenziamento.

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2B

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

28/06/2016

Indicatori scelti

Livelli di positività nella valutazione degli alunni al primo anno della scuola superiore. Livelli di corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata.

Risultati attesi

Incremento dei livelli di apprendimento e diminuzione dei casi di insuccesso. Adeguatezza delle didattiche differenziate rispetto alle esigenze di recupero/consolidamento/potenziamento.

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Collegio docenti.

Persone coinvolte

DS. Docenti.

Strumenti

Ordine del giorno dedicato.

Considerazioni nate dalla condivisione

Rilevazione delle criticità e delle positività. Elaborazione di ipotesi e interventi correttivi.

Momenti di condivisione interna

Gruppi formali di lavoro.

Persone coinvolte

Docenti/Ata

Strumenti

Questionari - monitoraggi

Considerazioni nate dalla condivisione

Rilevazione delle criticità e delle positività. Elaborazione di ipotesi e interventi correttivi.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Ascolto delle eventuali proposte di modifiche migliorative di attività e processi.

Destinatari

Ata

Tempi

Luglio 2018 (prima fase) Luglio 2019 (seconda fase)

Metodi/Strumenti

Illustrazione dei risultati delle attività di monitoraggio.Ascolto delle eventuali proposte di modifiche migliorative di attività e processi.

Destinatari

Docenti

Tempi

Giugno 2018 (prima fase) Giugno 2019 (seconda fase)

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Sedute finalizzate.

Destinatari delle azioni

Consiglio d'istituto

Tempi

Agosto 2018 (prima fase) Agosto 2019 (seconda fase)

Metodi/Strumenti

Sito Web

Destinatari delle azioni

Utenti

Tempi

Luglio 2018 Luglio 2019

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Maria Abbondanza Baglivo	Dirigente Scolastico
Isabella Mercuri	Referente PdM - Secondo Collaboratore e Referente di plesso Scuola Secondaria primo grado (Miggiano)
Gregorio Campi	Primo Collaboratore e Referente di plesso - Scuola Primaria (Miggiano)
Lucianea Rosafio	Funzione strumentale - Area 1
Oronzo Osvaldo Schiavano	Funzione strumentale - Area 2a
Cinzia Lecci	Funzione strumentale - Area 2b Animatore digitale
Grazia Anna Verardo	Funzione strumentale - Area 3
Maria Grazia De Matteis	Funzione strumentale - Area 4
Paola Marra	Referente di plesso - Scuola dell'Infanzia (Miggiano)
Anna Ferraro	Referente di plesso - Scuola dell'Infanzia (Montesano S.)
Angelica Contaldi	Referente di plesso - Scuola Primaria (Montesano S.)
Maria Antonietta Pezzuto	Referente di plesso - Scuola Secondaria primo grado (Montesano S.)